

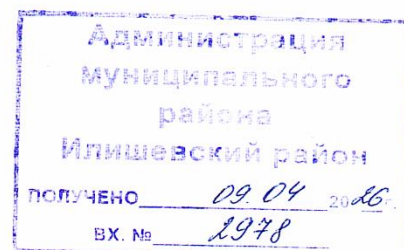
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от «06» апреля 2026 г

Директор МБОУ СОШ им. Т.Рахманова
с.Верхнеяркеево

 Г.И. Шафикова
Приказ № 57 от «08» апреля 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с. Верхнеяркеево
за 2025 год



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан
Руководитель	Гульнара Илфировна Шафикова
Адрес организации	452260, с. Верхнеяркеево, ул. Советская, д. 16
Телефон	(834762) 51303
Адрес электронной почты	ilish2222@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального района Илишевский район
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 5.12.2011г № 1320
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.05.2015г №162, серия 02А02 №0000318, срок действия: до 08 мая 2027 г.

МБОУ СОШ им. Т. Рахманова с. Верхнеяркеево (далее – Школа) расположена в двухэтажном здании, построена по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека, 26 учебных кабинетов, мастерская. Имеется библиотека, которая обеспечена учебной и художественной литературой для прохождения программного материала.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2025 году Школа провела работу по патриотическому воспитанию учащихся, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей и учащихся врачами ГБУЗ РБ Верхнеяркеевская ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
- участие в конкурсе плакатов «Мы выбираем жизнь!»;
- выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием врачей ГБУЗ РБ Верхнеяркеевская ЦРБ, сотрудником ОМВД России по Илишевскому району.

Воспитательная работа в школе построена таким образом, чтобы содействовать формированию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для реализации потребностей учащихся была организована работа кружков внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Все обучающиеся были охвачены горячим питанием, учащимся из многодетных малообеспеченных семей, детям участников СВО, учащимся с ОВЗ было организовано дополнительное питание.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, родных языков
- иностранных языков
- учителей биологии, химии, географии
- технологии, физкультуры, ОБЗР
- математики, физики, информатики
- начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021г	На конец 2022г	На конец 2023г.	На конец 2024г	На конец 2025г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	582	598	572	565	563
	– начальная школа	264	253	253	231	220
	– основная школа	282	312	277	281	298
	– средняя школа	36	33	42	53	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	5	5	7	5	7
	– в средней школе	5	3	1	2	8

Статистика показателей за 2023–2025 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ - 15 и инвалидностью – 7 обучающихся.

В 2025 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий, французский», которую внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Классы, которые изучают второй иностранный язык

9а (немецкий\французский)

9б (французский)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2023-2024уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
2 класс	68	67	98.48	38	57.38	1	1.4%
3 класс	57	54	94.7	36	63	3	5.2%
4 класс	77	74	96.24	39	51	3	3.8%
ИТОГО	202	195	96.5	113	57	7	3.4%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2023-2024уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
2 класс	47	47	100	28	59.5	-	-
3 класс	71	68	95.71	37	50.6	3	4.2%
4 класс	55	51	92.7	31	56.8	4	7.2%
ИТОГО	173	166	96.1	96	55	7	4%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2024-2025 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
2 класс	58	55	94.5	36	62%	3	5%
3 класс	49	49	100	27	54.43%	-	-
4 класс	72	71	98.6	41	57%	1	1.3%
ИТОГО	179	175	97.7	145	57.81%	3	4.2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8% , успеваемость повысилась на 1,6%. Процент неуспевающих обучающихся увеличился на 0.2%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2023-2024 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
5 класс	44	42	95	22	49.5	2	4.5%
6 класс	68	66	96.7	30	44.7	2	2.9%
7 класс	46	46	100	12	25.9	-	-
8 класс	56	56	100	27	48	-	-
9 класс	63	59	93	21	48.6	4	6.3%
ИТОГО	277	269	96.6	112	39.9	8	4.5%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2024-2025 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
5 класс	70	69	98,6	30	42,9	1	1,4
6 класс	42	41	97,6	17	40,5	1	2,4
7 класс	71	65	91,5	19	26,8	6	8,5
8 класс	43	34	79,1	4	9,3	9	20,9
9 класс	55	52	94,5	19	34,5	3	5,5
ИТОГО	281	261	92,9	89	31,7	20	7,1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2025-2026 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
5 класс	58	54	93.2%	24	41.1%	4	6,8%
6 класс	71	68	95.6%	20	27.83%	3	4,2
7 класс	57	50	84.6%	15	31.9%	7	12%
8 класс	75	71	94.6%	22	29.6%	4	5,3%
9 класс	48	44	91.5%	7	14%	4	8,3%
ИТОГО	299	287	92.4%	88	29%	22	7,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 0,5%, качество снизилось тоже на 2,7%, увеличилось количество неуспевающих учащихся на 0,2%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2023 г**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2023-2024 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
10 класс	30	30	100	10	33%	-	0
11 класс	12	12	100	7	58%	-	0
ИТОГО	32	32	100	17	45.7	-	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2024 г**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2024-2025 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
10 класс	27	25	92,6	9	33,3	2	7,4
11 класс	26	26	100,0	10	38,5		
ИТОГО	53	51	96,2	19	35,8	2	3,8

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2025 г**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2021-2022 уч.г.		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	% качества знаний.	Кол-во	%
10 класс	21	21	100%	17	80,9%	0	0%
11 класс	23	21	91,3%	11	47,8%	2	7%
ИТОГО	44	42	95,7%	28	64,4%	2	7%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» к концу 2025 г. снизилась на 0,5%, качество повысилось на 28,6%.

В 2025 году все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ

2023 год

Предмет	Количество выпускников			Средний балл
	Всего	получивших 100 баллов	получивших 90–98 баллов	
Русский язык	17	-	2	67
Математика базовая	7	-	-	Ср .оценка 4
Математика проф.	10	-	-	49
Химия	1	-	-	42
Информатика	4	-	-	62
Биология	1	-	-	44
История	4	-	-	51
Обществознание	7	-	-	57
Литература	2	-	-	49
География	1	-	-	51

Английский	3	-	-	42
Физика	3	-	-	45

2024 год

Предмет	Количество выпускников			Средний балл
	Всего	получивших 100 баллов	получивших 90–98 баллов	
Русский язык	12	-	-	67
Математика базовая	6	-	-	Ср.оценка 5
Математика проф.	7	-	-	61
Химия	5	-	-	50
Информатика	4	-	-	55
Биология	5	-	-	66
История	1	-	-	57
Обществознание	3	-	-	61
Физика	1	-	-	51

2025 год

Предмет	Количество выпускников			Средний балл
	Всего	получивших 100 баллов	получивших 70–98 баллов	
Русский язык	26	0	8	60
Математика базовая	11			Сред.оценка 4
Математика проф.	15	0	6	54
Химия	4	0	1	48
Информатика	5	0	1	53
Биология	4	0	-	50
История	6	0	3	68
Обществознание	9	0	2	60
Физика	6	0	4	68
География	2	0	-	55
Иностранный язык (англ)	2	0	2	82

Средняя оценка по математике базовой ниже на 1 балл по сравнению с 2024 годом, так же понизились средние баллы по математике профильной (-7), химии (-2), биологии (-16), обществознанию (-1), информатике (-2). В 2025 г. средний балл по истории выше на 11 баллов по сравнению с 2024г., на 17 баллов выше и средний балл по физике.

Результаты сдачи ОГЭ

2023 год

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ОГЭ			
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
Русский язык	76	14	28	34	0
Математика	76	3	33	38	0
Информатика	49	6	11	32	0
География	53	11	22	20	0
Химия	3	2	1	0	0
Биология	8	1	2	5	0
Физика	11	0	6	5	0
Иностранный (англ) язык	5	1	3	1	0
Обществознание	16	3	11	2	0

2024 год

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ОГЭ			
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
Русский язык	63	7	20	35	-
Математика	63	7	36	20	-
Информатика	50	2	29	19	-
География	47	14	17	16	-
Химия	4	3	-	1	-
Биология	8	3	2	3	-
Физика	7	2	3	2	-
Иностранный (англ) язык	2	1	1	-	-
Обществознание	16	-	6	9	-

2025 год

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ОГЭ			
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
Русский язык	55	11	29	15	-
Математика	55	14	35	6	-
Информатика	34	6	20	8	-
География	32	24	8	-	-
Химия	6	4	2	-	-
Биология	10	5	4	1	-
Физика	6	2	4	-	-
Иностранный (англ) язык	6	3	1	2	-
Обществознание	6	1	5	-	-

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2025 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

IV. Оценка организации учебного процесса

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево на 2025-2026 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. №889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. №164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. №427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. №39; от 31.01.2012г. №69; от 23.06.2015г. №609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. №08 – 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровне сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классах – 30 часов, в 7-х – 32 часа, в 8-х – 33 часа; 9-х классах – 33 часов; 10-м классе – 34 часов, 11 классе – 34ч.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На 2025-2026 учебный год продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2 - 8-х, 10 классов – 34 учебные недели, 9 и 11классов - 33 недели. Для всех обучающихся - пятидневная рабочая неделя. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. Анализ формы обучения, а также

форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы. В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника. Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках

методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Для молодых учителей – работа с наставниками. Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в прошлом учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли 10-й класс		Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в		Устроились на работу	Срочная служба по призыву
		Школы	другой ОО			ВУЗ	в профессиональную ОО		
2018	53	17	4	29	27	15	12	-	0
2019	46	13	6	26	21	16	5	-	2
2020	47	18	4	25	13	13	-	-	-
2021	36	20	1	15	13	9	4	-	-
2022	47	16	3	28	15	9	6	-	-
2023	76	29	6	41	17	14	2	1	-
2024	63	24	2	37	12	10	2	-	-
2025	54	21	0	23	26	26	-	-	-

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы, остается стабильным (38%). Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, увеличилось до 100%. Если в 2023 году этот показатель составлял 82.3%, в 2024 г. – 83%, в 2025 г. - 100%.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. Все учителя имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Обобщенная информация о педагогиках школы:

Всего педагогов	Соответствуют занимаемой должности	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Высшее образование	Среднеспец. образование
40	1/2,5%	29/72%	6/20%	4/10%	40/100%	-

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25400 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 единицы в год;
- объем учебного фонда – 11532 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11532	6457
2	Учебные пособия	8022	1200
3	Художественная	5179	1600
4	Справочная	2591	200
5	Аудиовизуальные документы	181	50
6	Электронные документы	252	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы обновляется по мере выделения средств.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 26 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже имеется столовая, пищеблок и спортивный зал.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 процента.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	563 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 человека /39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 12,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек /29,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467 человек /81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек / 43,7%
1.19.1	Регионального уровня	117 человек/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/ 9 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человека/ 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	397 человек/ 70%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	563человека/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 72%
1.29.2	Первая	6 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек /50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	40 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.175 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	563 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании проведенного самообследования можно сделать **выводы**:

- требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются;

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

- уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам;

- проводился регулярно мониторинг достижения учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему сохраняется стабильность по результатам второго этапа ВОШ среди школ района;

- усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. Учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков;

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие **задачи** школы:

- изучить новые формы работы с одаренными детьми, создать комфортные условия работы для данных учащихся;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;

- постоянно укреплять взаимодействие школы с семьей. Систематически привлекать родителей к проведению внеклассных и воспитательных мероприятий. Активизировать работу родительских комитетов школы и классов;

- изучать и внедрять в практику научные достижения, лучший опыт передовых учителей, учителей-новаторов для оптимизации учебно-воспитательного процесса, трудовой подготовки учащихся, научной организации труда учителей. Повышать свою педагогическую культуру, систематически заниматься самообразованием;

- расширять участие учителей школы в трансляции опыта работы через образовательный портал и через создание собственных сайтов;

- продолжить плановую работу по внедрению ФГОС нового поколения.

06.04.2026 г.

Директор МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево Шафикова Г.И.